

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"E. Donadoni" Sarnico (Bg)



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 2015-2018

Responsabile del Piano: Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Spagnolello

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

Nome cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Salvatore Spagnolello	Dirigente Scolastico	Responsabile del Piano
Donatella Foresti/Gabriella Cadei	DSGA	Responsabile amministrativo
Ornella Lazzari	Primo collaboratore del dirigente	Componente gruppo autovalutazione. Responsabile dei progetti 1 e 2
Simona Frassi	Funzione Strumentale Autovalutazione e prove Invalsi	Componente gruppo autovalutazione. Responsabile del progetto 3
Stefano Rocci	Funzione Strumentale PTOF	Docente collaboratore alla stesura del RAV e del PdM.
Augusta Belotti	Funzione Strumentale continuità e orientamento	Docente collaboratore alla stesura del progetto 3

Prima sezione: Le sezioni del RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare il punteggio di Italiano e Matematica nelle prove Invalsi delle classi seconde, in particolare nei piccoli plessi	Fare in modo che il punteggio di Italiano e Matematica nelle classi seconde si avvicini a quello delle scuole con ESCS simile.
	Ridurre la variabilità interna tra le classi seconde nei punteggi di Italiano e Matematica	Fare in modo che la percentuale di variabilità interna tra le classi seconde sia in linea almeno con il punteggio nazionale
Competenze chiave e di cittadinanza		
Risultati a distanza	Migliorare l'efficacia del consiglio orientativo	Aumentare di almeno 15 punti percentuale la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

Motivazione delle priorità

L'analisi degli esiti mette in luce come i risultati scolastici, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado, siano buoni e in linea con i benchmark di riferimento. Sebbene la votazione conseguita all'esame dagli studenti diplomati evidenzia tre punti percentuale in più nella fascia bassa (voto 6), rispetto ai dati provinciali e regionali, si rilevano anche tre punti in più nelle fasce alte (voti 9 e 10). Nel complesso, perciò, non si è ritenuto di dover indicare priorità per questo tipo di esiti. Nelle prove Invalsi, invece, emergono risultati eterogenei tra le classi seconde e un risultato complessivo, sia in italiano sia in matematica, più basso rispetto alle scuole con ESCS simile per le stesse classi. Da qui, quindi, la necessità di porsi le priorità indicate. Altra priorità, in relazione ai risultati a distanza, è relativa al consiglio orientativo che è stato seguito da meno del 50% degli studenti che si iscrivono alla secondaria di II grado e, pertanto, risulta necessario avvicinarlo ai benchmark di riferimento o, perlomeno, ridurne il gap. Riguardo alle competenze chiave e di cittadinanza, alcune criticità evidenziate si riferiscono a un sistema di valutazione non strutturato delle stesse, ma gli esiti risultano accettabili, benché misurati solo attraverso l'osservazione del comportamento.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE
Curricolo, progettazione e valutazione	Iniziare a implementare un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Per migliorare l'efficacia del consiglio orientativo è necessario intervenire innanzitutto sul progetto di orientamento, limitato attualmente alle classi terze e ad attività esclusivamente di tipo informativo. Anche il progetto continuità presenta carenze che possono influire sulla formazione delle classi, sia nella primaria sia nella secondaria, e ciò può avere influenza sugli esiti, sia a distanza, per quanto riguarda gli studenti della scuola secondaria, sia sulle prove Invalsi nella scuola primaria dove in particolare si sono rilevate criticità, ad esempio, sulla variabilità interna tra le classi seconde. Cominciare a elaborare un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, può contribuire a una migliore valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, attualmente valutate solo attraverso l'osservazione del comportamento. Tra gli altri elementi di criticità rilevati, un maggiore raccordo in verticale del curricolo tra i due ordini di scuola, un maggior coinvolgimento delle famiglie e una più puntuale rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, si ritiene che possano avere un'influenza positiva sulla didattica e perciò sul successo formativo degli alunni.
	Migliorare il raccordo in verticale del curricolo tra i due ordini di scuola	
Ambiente di apprendimento		
Inclusione e differenziazione		
Continuità e orientamento	Migliorare la trasmissione di informazioni tra insegnanti dei diversi ordini di scuola e realizzare attività didattiche in comune.	
	Programmare incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per definire le competenze in uscita e in entrata	
	Implementare un progetto di orientamento che preveda anche percorsi formativi sulla conoscenza di sé a partire dalla classe seconda	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rilevare i bisogni di formazione dei docenti e tenerne conto per la programmazione delle iniziative formative	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere iniziative di apertura della scuola per comunicare meglio all'utenza il proprio progetto educativo.	

Seconda sezione: La linea strategica del Piano di miglioramento

La linea strategica del Piano di Miglioramento consiste da un lato nel cercare di migliorare, attraverso opportune strategie didattiche, gli esiti delle prove Nazionali nella scuola primaria.

Dall'altro, introducendo il lavoro per competenze, si intende innovare la didattica e potenziare la struttura verticale del curriculum.

Col presente Piano, inoltre, si intende perseguire lo sviluppo professionale dei docenti e la valorizzazione delle risorse umane, attraverso la formazione e l'aggiornamento, nonché promuovendo la condivisione di esperienze e buone pratiche. Tutto ciò, oltre ad avere positive ricadute sui docenti stessi, ha lo scopo di incidere positivamente sull'apprendimento degli alunni e sulle loro prospettive di orientamento.

Una serie di azioni strategiche immediate e l'implementazione di alcuni progetti di più ampio respiro, si ritiene che possano contribuire a migliorare quelle aree di processo in cui si sono rilevate alcune criticità al fine di contribuire al conseguimento dei traguardi prefissati attraverso l'individuazione delle priorità.

Terza sezione: Le attività e i progetti di miglioramento

QUICK WINS

Nel periodo tra l'analisi delle carenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione e la definizione del piano è stato possibile mettere in campo alcune attività che non hanno richiesto l'elaborazione di un progetto strutturato, ma specifiche decisioni e azioni strategiche, assunte dal dirigente scolastico e condivise in Collegio docenti, in grado di far conseguire alcuni obiettivi di processo con una certa immediatezza.

Nello specifico sono state intraprese le seguenti azioni:

- sono stati rilevati i bisogni di formazione dei docenti, dei quali si è tenuto conto per la programmazione delle iniziative formative;
- sono stati programmati incontri per ambiti disciplinari tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, per definire le competenze in uscita e in entrata;
- si è deciso di promuovere (una settimana nel mese di maggio), a partire da maggio 2016, l'apertura della scuola attraverso l'iniziativa denominata "Open Week", che consiste nel permettere ai genitori, a piccoli gruppi, di entrare nelle classi per assistere e partecipare ad alcune lezioni insieme ai figli durante il normale orario scolastico, al fine di comunicare meglio all'utenza il nostro progetto educativo e nell'ottica della trasparenza.

I PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Progetto n. 1	Progettare insieme per migliorare i risultati delle prove Invalsi
Progetto n. 2	Progetto di formazione sulla didattica per competenze
Progetto n. 3	"Conosci te stesso...ampliamo il percorso di orientamento"

PROGETTO N ° 1

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: **PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

RESPONSABILE DELL'INIZIATIVA:	Dirigente Scolastico	DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE	Tra Giugno 2016 e Settembre 2018
LIVELLO DI PRIORITA'	Alto	SITUAZIONE CORRENTE al 14 gennaio 2016	In linea

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO: Dirigente Scolastico, docente FS autovalutazione e prove Invalsi, docente vicaria

DESCRIZIONE PROGETTO

PIANIFICAZIONE:

FINALITA'

L'azione che si metterà in atto è mirata a:

- Ottenere un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di lingua e matematica, nelle classi seconde e quinte della scuola primaria
- Migliorare l'uniformità dei risultati delle prove Invalsi nei vari plessi/ classi della scuola primaria

OBIETTIVI OPERATIVI

- Creazione di sottogruppi di lavoro per classi parallele per:
- Analizzare i punti di forza e di debolezza, rilevabili dai grafici sui singoli items
- Preparare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno, finali, comuni per tutte le classi, in italiano e matematica, nello stile "Invalsi"
- Elaborare una griglia di obiettivi/percorsi misurabili/competenze in uscita, per implementare il curricolo verticale negli indicatori dove sono stati rilevati i punti di debolezza
- Costruire uno schema comune di rubrica di valutazione
- Creare un database d'istituto per la diffusione delle buone prassi
- Utilizzo dei posti di potenziamento e di altre risorse interne per:

- Lavorare in sottogruppi su simulazioni delle prove standardizzate (priorità alle classi seconde e quinte della scuola primaria)
- Limitare il GAP linguistico e potenziare la comprensione dell'Italiano L2 per alunni stranieri, rafforzando il livello di alfabetizzazione
- Potenziare l'attività di analisi lessicale ed inferenziale del testo, lavorando anche sulla comprensione delle consegne delle prove standardizzate
- Rafforzare le abilità di riflessione logica trasversalmente alle discipline
- Implementare le attività didattiche laboratoriali

- Incontri con le famiglie per:
- Sensibilizzare sull'importanza delle prove Invalsi, per potenziare, insieme, la motivazione degli alunni
- Riflettere insieme sulle competenze trasversali alle discipline e sulla necessità di rivalutare il rapporto qualità/quantità di contenuti, nella pratica didattica

- Ridefinire il progetto "continuità" con la Scuola dell'Infanzia per
- Definire i prerequisiti necessari ad un'adeguata ottimizzazione dei tempi didattici
- Confrontare le priorità formative dei due ordini di scuola: primaria /infanzia

OBIETTIVI MISURABILI

- Ottenere un incremento dei risultati in classe seconda e quinta della scuola primaria, secondo i valori definiti nel RAV o comunque in linea con i dati medi nazionali
- Ridurre lo scarto interno alle classi e tra le classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico al 5%

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Esiti delle prove Invalsi: 2016, 2017, 2018

REALIZZAZIONE

ATTIVITA'	RESPONSABILE	DATA INIZIO	DATA CONCLUSIONE	RISORSE UMANE	RISORSE FINANZIARIE
Incontro di confronto sui risultati prove	docenti	15 /12	15/12/2015	docenti	orario modulo
Stesura prove intermedie	docenti	12 /01	12/01/2016	Docenti cl.parallele	Orario cl.par
Elaborazione griglia di obiettivi	docenti	Feb2016	Feb.2016	Docenti cl.parallele	Orario mod.
Incontri con le famiglie	Docenti Dirigente	Dal 19 genn 2016 incontri bimestrali	Giugno 2018	Docenti dirigente	Incontro iscrizioni, Interclassi, assemblee
Incontro docenti infanzia /primaria: ridefinizione prerequisiti	Docenti cl 1 [^] /5 [^] FS continuità	16 febbr 2016 24 febbr 2016	Giugno 2016	Docenti cl1 [^] /5 [^] Docenti capigruppo	Orario di modulo Fondi per FFSS
Modifica protocollo con scuola infanzia	Docenti cl1 [^] /5 [^] FS continuità	Aprile 2017 Ottobre 2017	dicembre 2017	Docenti cl1 [^] /5 [^] Docenti capigruppo	Orario di modulo
Progetti di recup/potenziam/laboratori	Docenti, doc capigruppo	Gennaio2016	Giugno 2018	Docenti,doc.capigruppo Doc org potenziato	FIS Flussi migratori
Elaborazione prove finali	docenti	Maggio 2016 (Mag 2017- Mag 2018)	Maggio 2018	Doc.cl.parallele	Orario di modulo
Elaborazione griglia di valutazione comune	Docenti FS autovalut.	maggio 2017	Giugno 2017	Docenti FS autovalutazione	Orario mod.
Elaborazione prove iniziali	docenti	Settembre 2016	settembre 2017	Doc.cl.parallele	Orario di servizio

		(Settembre 2017)			
Creazione archivio di "buone prassi"	FS pof	Giugno 2017	Dicembre 2018	FS pof	Fondi per FFSS
<p>MONITORAGGIO E RIESAME</p> <p>Sono previsti momenti di monitoraggio del progetto attraverso incontri tra D S, nucleo di miglioramento, FFSS e docenti capigruppo della scuola primaria per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi dei dati forniti dall'Invalsi ➤ Verifica ed eventuale ridefinizione della tempistica ➤ Risoluzione problematiche operative ➤ Eventuale implemento/ riduzione risorse ➤ Eventuale revisione dell'approccio didattico ➤ Inserimento di ulteriori passaggi formali 					

PROGETTO N ° 2

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: **PROGETTO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE**

RESPONSABILE DELL'INIZIATIVA:	Dirigente Scolastico	DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE	Tra Giugno 2016 e Giugno 2018
LIVELLO DI PRIORITA'	Alto	SITUAZIONE CORRENTE al 14 gennaio 2016	In linea

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO: Dirigente Scolastico, docente FS autovalutazione e prove Invalsi, docente vicaria

DESCRIZIONE PROGETTO

PIANIFICAZIONE:

FINALITA'

L'azione che si metterà in atto (indirizzata per gli aa.ss. 2015-16 e 2016-17 ai docenti della scuola primaria e per l'a.s. 2017-18 a tutti i docenti) è mirata a:

- Acquisire il significato di "competenza"
- Utilizzare un linguaggio operativo- didattico condiviso, nei due ordini di scuola
- Consolidare gli scambi professionali tra Primaria e Secondaria
- Programmare e valutare per competenze

OBIETTIVI OPERATIVI

- Lezioni frontali di specialisti per:
 - Riflettere sul concetto di competenza e sul significato dell'insegnamento per competenze
 - Analizzare i risultati delle prove Invalsi, riflettere sulle competenze richieste dalle prove standardizzate, nell'ottica di un miglioramento delle pratiche quotidiane
 - Riflettere sulle attività di valutazione utili ad identificare l'acquisizione di competenze
 - Promuovere strategie di autovalutazione negli allievi
 - Individuare percorsi di insegnamento/apprendimento più efficaci nel favorire:
 - motivazione
 - consapevolezza

- autonomia operativa

- Creazione di sottogruppi di lavoro guidati per:

- Progettare UdA
- Costruire prove di verifica mirate all'individuazione di competenze acquisite
- Elaborare una rubrica comune di valutazione
- Creare un database d'istituto per la diffusione delle buone prassi

OBIETTIVI MISURABILI

- Rilevare la partecipazione complessiva alla formazione per almeno il 75% dei docenti dei due ordini di scuola
- Utilizzare in classe le metodologie acquisite da almeno un terzo dei partecipanti ai corsi
- Costruire una UdA per il passaggio tra i due ordini di scuola, per la verifica di competenze individuate come fondamentali dai docenti
- Rilevare le modifiche al curricolo verticale anche attraverso l'inserimento nei registri dei docenti

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Percentuale di docenti partecipanti ai corsi di formazione
- Utilizzo da parte dei docenti di rubriche valutative per la valutazione intermedia (1 quadrimestre) e finale (2 quadrimestre) condivise a livello di scuola Primaria/Secondaria
- Assunzione di un protocollo di valutazione condiviso rispetto alle finalità, ai tempi ed ai modi
- Percentuale di docenti, tra coloro che hanno seguito i corsi, disponibile a sperimentare nelle proprie classi le metodologie apprese

REALIZZAZIONE

ATTIVITA'	RESPONSABILE	DATA INIZIO	DATA CONCLUSIONE	RISORSE UMANE	RISORSE FINANZIARIE
Lezioni frontali	Docenti Docenti formatori Esperti esterni	Marzo 2016(percorso biennale)	Maggio 2017	Dirigente Docenti istituto Docenti formatori	Fondi formazione
Lav di gruppo: Elaborazione UdA	Docenti	Marzo 2017	Maggio 2017	Docenti	Orario moduli

	Docente formatore			Docente formatore	Fondi formazione
Lav di gruppo: Elaborazione griglia di obiettivi per modifica curricolo	Docenti Docente formatore	Feb2016	Feb.2016	Docenti cl.parallele Docente formatore	Fondi formazione
Lav di gruppo: Elaborazione griglia di valutazione comune	Docenti FS autovalut. Docente formatore	Maggio 2017	giugno 2017	Docenti FS autovalutazione Docente formatore	Fondi formazione
Elaborazione UdA di continuità	Docenti classi 5 ^e e docenti secondaria	novembre 2017	novembre 2017	Doc.cl.quinte plessi e docenti secondaria	Funzione docente
Sintesi implementazione del curricolo verticale	FS pof	ottobre 2017	Giugno 2018	FS pof	Fondi per FFSS
Creazione archivio di "buone prassi"	FS pof	ottobre 2017	Giugno 2018	FS pof	Fondi per FFSS

MONITORAGGIO E RIESAME

Sono previsti momenti di monitoraggio del progetto attraverso incontri mensili tra DS, nucleo di miglioramento, FFSS e docenti capigruppo della scuola primaria per:

- Verifica ed eventuale ridefinizione della tempistica
- Risoluzione problematiche operative
- Eventuale implemento/ riduzione risorse
- Eventuale revisione dell'approccio didattico
- Inserimento di ulteriori passaggi formali

PROGETTO N ° 3

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: **“CONOSCI TE STESSO...AMPLIAMO IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO”**

RESPONSABILE DELL'INIZIATIVA:	Dirigente Scolastico	DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE	Tra Aprile 2016 e Dicembre 2017
LIVELLO DI PRIORITA'	Medio-Alto	SITUAZIONE CORRENTE al 20 gennaio 2016	In linea

DESCRIZIONE PROGETTO

PIANIFICAZIONE:

FINALITA'

L'azione che si metterà in atto è finalizzata a:

- Sviluppare negli alunni un processo di autorientamento attraverso percorsi didattici condivisi
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie abilità e motivazioni allo studio
- Rivedere il piano annuale delle attività di orientamento già esistenti, in particolare la formulazione del consiglio orientativo e la condivisione con le famiglie
- Monitorare il successo scolastico degli alunni nel ciclo di studi successivi, consolidando così scambi professionali con le scuole del territorio

OBIETTIVI OPERATIVI

CLASSI PRIME:

- Avviare gli alunni a un processo di educazione alla scelta attraverso la conoscenza di se stessi, dei propri punti di forza e di debolezza implementando un quaderno di auto-orientamento che li accompagni fino alla decisione da effettuare nella classe terza.

CLASSI SECONDE:

- Somministrare agli alunni delle classi seconde test sulla conoscenza di sé
- Individuare percorsi didattici condivisi tra tutti i docenti per favorire negli alunni lo sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità,

- attitudini e motivazione allo studio
- Creare un database d'istituto per la diffusione delle buone prassi riguardanti la conoscenza di sé e l'orientamento scolastico

CLASSI TERZE:

- Migliorare la fiducia dei genitori nei confronti del consiglio orientativo operato dagli insegnanti della scuola
- Organizzare per gli alunni colloqui di orientamento con gli esperti della scuola
- Migliorare le attività di orientamento in uscita, anche attraverso il monitoraggio dei risultati scolastici con gli Istituti superiori del territorio

- Incontri con le famiglie per:

- Sensibilizzare le famiglie verso le attività di orientamento
- Favorire la condivisione scuola famiglia del consiglio orientativo

OBIETTIVI MISURABILI

- Aumentare di almeno 15 punti percentuale, rispetto agli indicatori del RAV 2014-15, la corrispondenza tra consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore effettuata dalle famiglie degli alunni di classe terza.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Percentuale di famiglie che seguono il consiglio orientativo nella scelta delle iscrizioni per gli aa.ss.: 2005-16, 2016-17, 2017-18

REALIZZAZIONE

ATTIVITA'	RESPONSABILE	DATA INIZIO	DATA CONCLUSIONE	RISORSE UMANE	RISORSE FINANZIARIE
Incontro di programmazione delle nuove attività di orientamento	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale Orientamento	Gennaio 2016		Funzione Strumentale Orientamento, Esperti esterni Coordinatori	
Somministrazione test nelle classi seconde	Esperti esterni per	Maggio 2016		Docenti, Esperti	

	l'orientamento			esterni per l'orientamento		
Restituzione dei test e condivisione nei Consigli di Classe delle nuove terze	Funzione Strumentale Orientamento	Settembre 2016	Entro ottobre 2016	Docenti, Esperti esterni		
Elaborazione della scheda sul Consiglio Orientativo	Coordinatore	Novembre 2016	Entro fine novembre 2016	Docenti	Consigli di classe ottobre/nov	
Consegna e condivisione dei risultati dei test e del Consiglio orientativo alle famiglie	Coordinatore	Dicembre 2016	Entro gennaio 2017	Coordinatore	Funzione docente	
Organizzazione colloqui orientativi con gli Esperti esterni per l'orientamento	Coordinatore	Dicembre 2016 gennaio febbraio 2017	Entro la data di chiusura delle iscrizioni alla scuola superiore	Esperti esterni per l'orientamento, Coordinatore		
Verifica e controllo della corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore degli alunni di terza	Funzione strumentale	Marzo 2017		Coordinatori classe terze – segreteria studenti		
Condivisione con tutti gli insegnanti dell'implementazione del progetto orientamento, in particolare la parte riguardante la predisposizione delle nuove attività didattiche da proporre finalizzate all'autorientamento, alla conoscenza di sé e degli stili cognitivi. Presentazione del quaderno "Orientamico" e distribuzione ai Coordinatori delle classi prime.	Funzione Strumentale	Ottobre 2016		Coordinatori di classe, insegnanti di lettere e docenti di classe.	Collegio docenti di sezione	
Compilazione del quaderno "Orientamico" da parte degli alunni delle classi prime a partire dall'anno scolastico 2016/17.	Coordinatore	Marzo 2016	Giugno 2017	Docenti coordinatori e insegnanti di lettere delle classi prime e future seconde		
Monitoraggio dei risultati scolastici degli ex alunni iscritti all'IIS Serafino Riva/IIS "Antonietti" Iseo.	Dirigente Scolastico	Luglio 2017	Ottobre 2017	Dirigente Scolastico, Responsabile Scuola Secondaria		

Somministrazione test nelle classi terze	Esperti esterni per l'orientamento	Settembre 2017	2017	Docenti, Esperti esterni per l'orientamento		
Incontro di programmazione per le attività di coordinamento	Dirigente scolastico Funzione Strumentale	Settembre 2017		FS- Collaboratore del DS – coordinatori di classe		
Restituzione dei test e condivisione nei Consigli di Classe delle nuove terze a.s. 2017/18	Funzione Strumentale Orientamento	Ottobre 2017	Ottobre 2017	Docenti, Esperti esterni		
Elaborazione della scheda sul Consiglio Orientativo	Coordinatore	Novembre 2017	Entro fine novembre 2017	Docenti	Consigli di classe novembre	
Consegna e condivisione dei risultati dei test e del Consiglio orientativo alle famiglie	Coordinatore	Dicembre 2017	Entro gennaio 2018	Coordinatore	Funzione docente	
Organizzazione colloqui orientativi con gli Esperti esterni per l'orientamento	Coordinatore	Dicembre 2017 gennaio febbraio 2018	Entro la data di chiusura delle iscrizioni alla scuola superiore	Esperti esterni per l'orientamento, Coordinatore		
Compilazione del quaderno "Orientamico" da parte degli alunni delle classi prime.	Coordinatore	Marzo 2017	Giugno 2017	Docenti coordinatori e insegnanti di lettere delle classi prime e future seconde		
Verifica e controllo della corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore degli alunni di terza	Funzione strumentale.	Marzo 2018		Coordinatori classe terze – segreteria studenti		
Monitoraggio dei risultati scolastici degli ex alunni iscritti all'IIS Serafino Riva/IIS "Antonietti" Iseo.	Dirigente Scolastico	Luglio 2018		Dirigente Scolastico, Responsabile Scuola Secondaria		

MONITORAGGIO E RIESAME

Sono previsti momenti di monitoraggio del progetto attraverso incontri tra il dirigente scolastico, il nucleo di miglioramento, la Funzione Strumentale Continuità e Orientamento, gli esperti coinvolti, i responsabili di plesso e i coordinatori di classe:

- Verifica ed eventuale ridefinizione della tempistica
- Validità dei test somministrati, degli strumenti utilizzati e delle attività didattiche svolte
- Revisione generale del progetto

Diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Relazione del Dirigente/FS al collegio dei docenti.

Relazione del Dirigente al CdI.

Sito Web, Scuola in Chiaro.

Quarta sezione: Budget complessivo del PdM nel triennio 2015-2018

Attività	Fondi	Totale costi
Progetto n° 1	PDS, Ore di potenziamento	4.500 euro
Progetto n° 2	Fondi per la formazione	3.500 euro
Progetto n° 3	FIS, Risorse interne, fondi per l'orientamento	1.500 euro